

Materská škola, Hlavná 346, Nižná Myšľa

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Malí ochranári



Vladimíra Vaňková
riaditeľka MŠ

Názov Školského vzdelávacieho programu:	Malí ochranári
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	24.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	25.08.2026
Vydaný dňa:	26.08.2026

„Malí ochranári“

**My sme malí ochranári
chránime si prírodu.
Všetko živé čo v nej žije,
nech tu máme pohodu.**

**Odpad na zem nehádzeme,
zbierame nečistotu.
Pomáhame triediť odpad
a šetríme aj vodu.**

**My sme malí ochranári
chránime si prírodu,
nech je krásna, nech je zdravá,
nech nám svoje dary dáva.**

Materská škola, Hlavná 346, Nižná Myšľa

REVIDOVANIE ŠkVP „MALÍ OCHRANÁRI“

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod.

OBSAH

1 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
2 DĺžKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3 UČEBNÉ OSNOVY.....	6
4 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	20
5 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	25
PRÍLOHA č. 1 Zoznam používaných skratiek	
PRÍLOHA č. 2 Výkonové štandardy, ktoré plníme v priebehu celého dňa	
PRÍLOHA č. 3 Výkonové štandardy - vlastné v oblasti Environmentálna výchova	
PRÍLOHA č. 4 Preventívny program: Rastieme zdravo a bezpečne	
PRÍLOHA č. 5 Výkonové štandardy podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách	

2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školský vzdelávací program: Malí ochranári je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa Školského zákona a v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP), ktorý je záväzným dokumentom pri tvorbe školských vzdelávacích programov (ďalej ŠkVP).

Pri stanovení poslania školy a vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sme vychádzali z primárneho poslania materskej školy, využili sme špecifikum prostredia našej školy-vidiecke prostredie obce a blízkosť krásneho prírodného prostredia s možnosťou využitia lokálnych objektov, zvykov a tradícií. Našou prioritou je osobnostný rozvoj detí vo všetkých oblastiach kognitívnej, sociálno-emocionálnej, senzomotorickej, s rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku a vytvorenie bezpečného priestoru, v ktorom vyrastajú zdravé a šťastné deti. Preto našou snahou je:

- rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí, prostredníctvom zážitkovej, skúsenostnej hry a skupinového, diferenciálneho, kooperatívneho i rovesníckeho učenia,
- uplatňovať a chrániť práva detí v spolupráci s rodinou, obcou a ďalšími partnermi školy,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- rozvíjať environmentálne cítenie a správanie detí, formovať humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia, k ochrane živočíchov i rastlín,
- zlepšovať životný štýl a chrániť zdravie zdravou výživou a pomocou rôznych pohybových aktivít, vrátane sezónnych,
- rozvíjať multikultúrnú a regionálnu výchovu s aktívnym využitím lokálnych objektov, ľudových zvykov a tradícií,
- podporovať zaškolenosť detí zámerným celostným rozvíjaním osobnosti detí, aj v spolupráci s rodinou a s Centrom poradenstva a prevencie Košice-Sever,
- rozvíjať úzku spoluprácu medzi MŠ a rodinou, spoločnými aktivitami upevňovať dobré vzájomné vzťahy.

Stanovili sme si tieto ciele:

Ciele zamerané na osobnostný a sociálny rozvoj:

1. Utvárať a rozvíjať základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia, správania a harmonického spolunažívania s dospelými a deťmi.
2. Rozvíjať sebadôveru, sebareflexiu, preberať zodpovednosť za svoje správanie.
3. Eliminovať rizikové správanie, ostrakizovanie, ako počiatku šikany.

Ciele zamerané na ochranu života a zdravia:

1. Utvárať pozitívne postoje k svojmu telu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných.
2. Utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny, zdravého životného štýlu vrátane zdravej výživy a pomocou pohybových aktivít, vrátane sezónnych-ako nástroj prevencie chorôb.
3. Utvárať schopnosť odmietnuť od cudzích ľudí akékoľvek potraviny, uvedomovanie si možného nebezpečenstva ponuky zdraviu škodlivých látok (tabak, alkohol, drogy).
4. Poznať situácie ohrozujúce zdravie, vedieť správne reagovať a privolať pomoc.

Ciele zamerané na environmentálnu výchovu:

1. Utvárať a v praxi uplatňovať návyky ochrany a starostlivosti o všetko živé- rastliny a živočíchy v školskom i v domácom prostredí.
2. Rozvíjať a podporovať environmentálne cítenie a správanie prostredníctvom udržiavania čistoty a poriadku v školskom i v domácom prostredí.
3. Triediť odpad, šetriť vodou, elektrickou energiou.

Ciele zamerané na dopravnú výchovu:

1. Poznať a dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca, cyklistu, korčuliara, kolobežkára.
2. Získané poznatky aplikovať v praktických situáciách na školskom dopravnom ihrisku, na vychádzkach, na aktivitách mimo MŠ.

Ciele zamerané na rozvoj mediálnej výchovy:

1. Digitálne technológie využívať ako nástroj rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.
2. Poznať nástrahy digitálneho sveta, riziká nadmerného používania médií.

Ciele zamerané na rozvoj multikultúrnej výchovy:

1. Poznávať, tolerovať a rešpektovať ľudí s kultúrnou rozmanitosťou, ľudí so zdravotným znevýhodnením.

Ciele zamerané na rozvoj vyšších psychických procesov:

1. Prezentovať svoje názory, postoje, skúsenosti a zručnosti.
2. Rozvíjať kritické a tvorivé myslenie zážitkovým, skúsenostným, rovesníckym, skupinovým a kooperatívnym učením.

2 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola je dvojtriedna s kapacitou 36 detí.

Materská škola poskytuje dennou formou celodennú výchovu a vzdelávanie a poldennú výchovu a vzdelávanie detí od 3 do 6 rokov, výnimočne od 2 rokov.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov /napr. rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Dĺžka štúdia je niekoľkoročná, závisí od nástupu dieťaťa do materskej školy, minimálna doba je rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, kedy dieťa plní povinné predprimárne vzdelávanie.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok stanovených školským zákonom.

Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné ho môžu plniť „inštitucionálnou“ formou, teda v materskej škole, ale aj individuálnou formou. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania individuálnou formou, neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy. Povinné predprimárne vzdelávanie individuálnou formou plní dieťa, ktorého:

- zdravotný stav mu neumožňuje plniť povinné predprimárne vzdelávanie v kmeňovej MŠ
- zákonný zástupca o to písomne požiada MŠ.

Predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie „zo zdravotných dôvodov“ zabezpečuje kmeňová MŠ v rozsahu 4 hodiny týždenne.

Na rozdiel od dieťaťa, ktoré má povolené individuálne vzdelávanie na základe žiadosti zákonného zástupcu, nebude musieť absolvovať overenie plnenia obsahu povinného predprimárneho vzdelávania, pretože učiteľ, ktorý bude personálne zabezpečovať jeho individuálne vzdelávanie, predloží na konci polroka príslušného školského roku riaditeľke písomnú správu o individuálnom vzdelávaní daného dieťaťa.

Posúdenie plnenia obsahu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa je povinný zabezpečiť zákonný zástupca v termíne určenom kmeňovou materskou školou. MŠ bude využívať materiály vypracované Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie a Štátnym pedagogickým ústavom.

Dieťaťu, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a je dieťaťom so zdravotným znevýhodnením a bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ sa neposkytuje vzdelávanie ani v MŠ ani individuálnou formou, až do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do MŠ.

Dieťa môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou osobitného spôsobu plnenia podľa § 23.

3 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy nášho Školského vzdelávacieho programu sú vypracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku. Sú spracované na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka) tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôbovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí, môžu sa meniť i dopĺňať. Počas mesiacov júl, august sa výchovno - vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Súčasťou každého obsahového celku je:

- názov obsahového celku,
- charakteristika obsahového celku,
- viacero tém,
- návrhy stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti,
- učebné zdroje pre deti aj učiteľky,
- metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov.

Súčasťou jednotlivých obsahových celkov sú výkonové štandardy. Učebné osnovy sú doplnené o vlastné štandardy nad povinný základ stanovený štátnym vzdelávacím programom (Príloha č.3). Sú doplnené vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, pretože MŠ sa profiluje na environmentálnu výchovu detí.

Niektoré výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celého štúdia dieťaťa v materskej škole nie sú uvedené v každom obsahovom celku (Príloha č.2). Sú to niektoré výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí a
- priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.

Každý obsahový celok v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti. Učiteľkám je ponechaný slobodný výber vzdelávacích oblastí pri plánovaní a realizácii výkonových štandardov, ktoré musia byť splnené do konca školského roka, s prihliadnutím na rozvojový potenciál detí. Spôsob zaznamenávania, resp. zápisu výkonových štandardov zaradených do svojej výchovno-vzdelávacej práce, vrátane vlastných výkonových štandardov, si učiteľky dohodnú na pedagogickej rade. Učiteľkám je nápomocný metodický materiál vytvorený ŠPÚ „Adaptácie výkonových štandardov“. Je na učiteľke, aby v rámci jednej vzdelávacej aktivity zvolila podľa rozvojových možností detí v triede aj viacero rôznych úrovní jedného výkonového štandardu. Počet tém korešponduje s počtom týždňov v školskom roku. Témy obsahového celku sa môžu obmieňať a prispôbovať situácii a momentálnej dispozícii detí. Každý obsahový celok obsahuje návrhy stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti, pretože učiteľky si ich môžu priebežne dopĺňať podľa potrieb a rozvojovej úrovne detí či uplatňovaného učebného štýlu.

Učebné zdroje pre deti aj učiteľky sa neuvádzajú všetky, napr. detská literatúra, detské časopisy, odborná literatúra, náučné slovníky, encyklopédie, materiálno-technické a didaktické prostriedky, digitálne nástroje, interiér a exteriér materskej školy ako aj širšie okolie školy.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa budú uplatňovať poznatky a skúsenosti získané spolupracou s odbornými zamestnancami CPP Košice-Sever pri realizovaní Akceleračného programu, zameraného na zvyšovanie kompetencií detí pred vstupom na primárne vzdelávanie.

Aby sa každé dieťa mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovno-vzdelávacieho procesu a mohlo rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti, v prípade potreby poskytneme pomoc a podporu formou podporného opatrenia (Katalóg podporných opatrení-NIVaM), intervenčnú pomoc aj v spolupráci s rodičmi a Centrom poradenstva a prevencie Košice-Sever.

Tak ako celá spoločnosť i my v našej MŠ si uvedomujeme narastanie rizikového správania u detí. Na základe pedagogického pozorovania, analýzy a pedagogickej diagnostiky detí sme sa zhodli na tom, že prítomné ostrakizovanie ako začiatok šikany, agresívne správanie sa detí potrebujeme riešiť už u detí predškolského veku. Preto budeme počas celého školského roka realizovať preventívny program: „Rastieme zdravo a bezpečne“ (Príloha č.4), zameraný na prevenciu a elimináciu rizikového správania, s tým súvisiacu ochranu a podporu detských práv, fyzického i duševného zdravia detí a zvyšovanie bezpečnosti detí v dopravnom i digitálnom svete. S preventívnym programom budú rodičia oboznámení na prvom stretnutí rodičov. Uplatňovať budeme multidisciplinárny prístup, to zn., že naplánované aktivity budú s deťmi realizovať učiteľky v spolupráci s externými subjektmi-ZŠ Nižná Myšľa, diétna sestra, rodičia. Splnenie/nesplnenie aktivít aj s odôvodnením bude zaznamenávať koordinátorka programu v pláne programu a učiteľky v triednej knihe.

Dopad aktivít sa bude prehodnocovať na pedagogickej porade (napr. zmena stratégií), výstupom bude priebežná a záverečná správa koordinátorky programu (na konci 1. polroka a na konci školského roka) s vyvodenými odporúčaniami a opatreniami do ďalšieho školského roka (modifikácia).

OBSAHOVÉ CELKY:

September: Malý ochranár spoznáva
Október: Jeseň, pani bohatá
November: Dobrodružstvá malého ochranára
December: Nastal čas Vianoc
Január: Malý ochranár v zime
Február: Malý ochranár sa zabáva
Marec: Slniečko, náš lekár
Apríl: Malý ochranár na jar
Máj: So slniečkom je nám hej!
Jún: Malý ochranár sa lúči

TÉMY:

Malý ochranár spoznáva:	1. Ahoj škôlka a noví kamaráti 2. Spoznávame MŠ a jej okolie 3. Kto sa o nás stará? 4. Predmety a ich vlastnosti
Jeseň, pani bohatá:	1. Jeseň prišla k nám 2. Život v záhrade a na poli 3. Vitamíny, naši kamaráti 4. Starký a starká
Dobrodružstvá malého ochranára:	1. Bezpečne do školy 2. Dopravné prostriedky 3. Šetríme a nakupujeme 4. Hókus-pokus
Nastal čas Vianoc:	1. Advent - Navštívi nás Mikuláš 2. Vianočné prípravy 3. Nastal čas Vianoc

Malý ochranár v zime:	1. Čaro zimy 2. Pod snehovou prikrývkou 3. Chcem byť zdravý
Malý ochranár sa zabáva:	1. Týždeň ľudových remesiel 2. Živá a neživá príroda 3. Hráme sa celý týždeň 4. Farebné fašiangy
Slniečko, náš lekár:	1. Moja obľúbená kniha 2. Z rozprávky do rozprávky 3. Čo dokáže moje telo 4. Od semienka k rastline 5. O čom spieva vtáčik
Malý ochranár na jar:	1. Čo skrýva les 2. Život pri vode a vo vode 3. Čo skrýva dvor 4. Sviatky jari 5. Malí ochranári
Holá, holá, slniečko volá:	1. Slovensko je moja vlasť 2. Mamku nosím v srdiečku 3. V ríši hmyzu 4. Tajomstvá vesmíru
Malý ochranár sa lúči:	1. Sviatok všetkých detí 2. Letné slniečko 3. Oddýchni si po práci 4. Tešíme sa na prázdniny

SEPTEMBER: Malý ochranár spoznáva

Charakteristika: Prostredníctvom výchovno-vzdelávacích stratégií sa deti predstavia, povedia svoje meno, priezvisko, vek, bydlisko, naučia sa zvoliť vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu. Zoznámia sa s novými kamarátmi, s prostredím materskej školy a jej okolím, deti spoznajú zamestnancov školy, ktorí sa o ne starajú, aké predmety potrebujú k svojej práci, spoznávať budú rôzne povolania a zistia, že niektoré predmety nám uľahčujú prácu, ale môžu byť aj nebezpečné pre naše zdravie.

Témy:

1. Ahoj škôlka a noví kamaráti
2. Spoznávame MŠ a jej okolie
3. Kto sa o nás stará?
4. Predmety a ich vlastnosti

Časové trvanie: Obsahový celok sa realizuje v mesiaci september. Časové rozpätie 4 týždne.

Návrhy stratégií:

pracovné, výtvarné, grafomotorické činnosti

strom priateľstva

čítanie rozprávok, príbehov na pokračovanie na tému „kamaráti“

tvorba pravidiel triedy- spoločná práca

čarovné vrecúško, porovnávanie, triedenie, usporadúvanie

vychádzky v okolí materskej školy

riešenie jednoduchých úloh na edukačnom portáli VIKI, Wordwall

hry na zoznamovanie sa, výlet po triede, poznávanie priestorov MŠ (upratovací sklad, kuchyňa, sklad pomôcok)

Učebné zdroje:

Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní, pracovné listy, pracovné zošity

výtvarný a pracovný materiál

detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky, príbehy zo života detí

pexeso, puzzle, rozstrihané obrázky, hrové kútiky-kuchynka, majstrovanie

predmety vyrobené z rôzneho materiálu

kostýmy povolaní

logicco primo, edukačný portál VIKI, WordWall, interaktívne knihy, hovoriace štipce

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

OKTÓBER: Jeseň, pani bohatá

Charakteristika: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií budeme rozvíjať u detí kladný vzťah k prírode. Deti budú prostredníctvom vychádzok a pozorovania vnímať krásu a jedinečnosť prírody v ročnom období jeseň, identifikujú znaky jesene, jesenného počasia, spoznajú niektoré liečivé bylinky, rastúce v blízkom okolí MŠ (lipa, šípky, smrek, borovica, trnka) i bylinky zasadené na školskom dvore (medovka, mäta). Postupne si budú tvoriť návyky zdravého stravovania a zdravého životného štýlu. Vzhľadom na rozdielnú úroveň poznania detí a neúplnosť poznatkov o zdraví v súvislosti so stravovaním je potrebné aktivizovať záujem o spoznávanie prírody i darov, ktoré nám ponúka a môžeme ich využiť na pochopenie významu zdravej výživy pre zdravie človeka. Deti si uvedomujú vzťah k starým rodičom, ktorí sú dôležitou súčasťou rodiny. Na základe vlastného pozorovania a skúmania, prípravou bylinkového čaju deti popíšu vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania. Pri príprave ovocných špízov v spolupráci s rodinou budú deti nadobúdať jednoduché užívateľské zručnosti.

- Témy:**
- 1. Jeseň prišla k nám**
 - 2. Život v záhrade a na poli**
 - 3. Vitamíny, naši kamaráti**
 - 4. Starký a starká**

Časové trvanie: 4 týždne

Návrhy stratégií:

vychádzka a pozorovanie jesennej prírody, odletu bocianov Cyrila a Kristínky, zber prírodnín
výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti
návšteva výstavky jesenných plodov v ZŠ
Deň mlieka, ochutnávka rôznych druhov mlieka
priame pozorovanie záhrady, poľa, lúky, stromov a kríkov
otláčanie listov prostredníctvom farieb, frotáž, odtlačanie farby listov na lá
vystúpenie v KD s programom „Úcta k starým rodičom“
hry na rozvíjanie zmyslového vnímania
príprava ovocných špízov v spolupráci s rodinou
zber a spracovanie liečivých bylín, príprava čaju- rozpúšťanie, vyparovanie
beseda, resp. dramatizácia s dietnou sestrou: Čo mi škodí a čo prospieva?

Učebné zdroje:

DVD s detskými pesničkami, Orffov inštrumentál
Pyramída zdravia, encyklopédie
pracovné listy, zošity
výtvarný, pracovný, grafický materiál
kniha Opica Škorica: Ako sa správať na internete
logico primo, nahrávací nástenná tabuľa, robotická myška

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

NOVEMBER: Dobrodružstvá malého ochranára

Charakteristika: Vzhľadom na to, že aj deti v predškolskom veku sú účastníkmi cestnej premávky je potrebné rozšíriť ich poznatkový systém o poznatky týkajúce sa dopravy a bezpečnosti na ceste, vytvárať zodpovednosť k dodržiavaniu bezpečnosti na ceste. Deti si upevnia návyky správneho správania sa na cestách v role chodcu, cyklistu, kolobežkára a cestujúceho, prostredníctvom simulovania rôznych dopravných situácií na našom školskom dopravnom ihrisku. Deti budú na vychádzkach rozlišovať dopravné prostriedky podľa miesta pohybu a niektoré dopravné značky, spoznajú pracovnú náplň záchranných zložiek-polície, hasičov a záchranárov. Deti v Euráckom kráľovstve spoznajú význam peňazí, budú vedené k šetreniu a rozumnému použitiu úspor. Skúmaním niektorých prírodných javov zistia podmienky ich fungovania, napr. poznajú ako je možné teplo tvoriť, spoznajú podmienky horenia a protipožiarne opatrenia, ako vzniká zvuk, ako ho môžu zoslabovať či zosilňovať, zistia, ako je možné dať predmety do pohybu, čo je magnetizmus.

Témy : 1. Bezpečne do školy

2. Dopravné prostriedky

3. Šetríme a nakupujeme

4. Hókus-pokus

Časové trvanie: 4 týždne

Návrhy stratégií:

priame pozorovanie dopravy, vychádzka k hlavnej ceste s použitím reflexných vestičiek a terčika, rozlišovanie dopravných prostriedkov, vyhľadávanie dopravných značiek
vychádzka na železničnú stanicu, k hasičskej stanici v obci
zhotovovanie výtvorov z odpadového materiálu strihanie, lepenie, tvarovanie
artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
hry na simulované situácie na školskom dopravnom ihrisku
prezentácia, hry na IKT tabuli, Wordwall
bubnovačka a sprievodné aktivity (Nevtipné vtipy, Srdiečko pre kamaráta,...)
ukážka práce hasičov, záchranárov, policajtov
pozorovanie, experimentovanie a bádanie
šetrenie do triednej pokladničky

Učebné zdroje:

školské dopravné ihrisko
Proxíkova Euroakadémia
pracovné listy, zošity
výtvarný, pracovný, grafický materiál
detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky
DVD „Bezpečne na ceste“, „Na ceste pozor!“
interaktívna kniha s hovoriacim perom: Mia v meste
predmety a pomôcky k pokusom –magnety, kovové/nekovové predmety, papierové lieviky na usmernenie zvuku, na skúmanie rýchlosti pádu

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie, pozorovacie hárky k pokusom

DECEMBER: Nastal čas Vianoc

Charakteristika obsahového celku: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií sa deti oboznámia so zvykmi a tradíciami viažucimi sa k Adventu. Priblížime im Vianoce ako sviatky lásky a pokoja, deti si budú formovať vzťah k rodine ako základnej jednotke spoločností, rozvíjať pozitívne medziľudské vzťahy a empatiu. Deti sa budú navzájom obdarúvať alebo obdarujú inú osobu, ocenia dobré skutky, poskytnú iným pomoc. Pozorovaním Lucinho pierka pri fúkaní a pokusom s predmetmi porovnajú hmotnosť predmetov, zistia princíp voľného pádu predmetov a jav-magnetizmus.

Témy: 1. Advent- Navštíví nás Mikuláš

2. Vianočné prípravy

3. Nastal čas Vianoc

Časové trvanie: 4 týždne

Návrhy stratégií:

výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti
dramatizácia adventných zvykov
príprava adventného venca z prírodnín a odpadového materiálu
počúvanie kolied
pozorovanie vianočnej výzdoby v obci
čítanie rozprávok a vianočných príbehov
sledovanie adventných príbehov
príprava a pečenie vianočných koláčikov
zdobenie vianočného stromu a priestorov MŠ
vyrábanie vianočných pozdravov a malých darčiekov
návrik programu k vianočnej besiedke

Učebné zdroje:

pracovné listy, zošity
výtvarný, prírodný a odpadový materiál
kniha Detský školský rok
DVD koledy, Orffov inštrumentál, IKT tabuľa-adventné príbehy
Materiál na prípravu vianočných koláčikov
Nahrávacia nástenná tabuľa

JANUÁR: Malý ochranár v zime

Charakteristika: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií sa deti oboznámia s ročným obdobím zima, s jej typickými znakmi, prírodnými javmi ovplyvnenými počasím, vplyvom na rastlinnú a živočíšnu ríšu. Dodržiavaním zásad ochrany zdravia - príjmu vitamínov, športovania a vhodného oblečenia v zime si deti budú pestovať návyky starostlivosti o svoje zdravie. Tvorbou krmidiel, vtáčieho zobu a prikrmovaním vtáctva na školskom dvore sa naučia ako sa postarať o zvieratá v zime.

Témy: 1. Čaro zimy
2. Pod snehovou prikrývkou
3. Chcem byť zdravý

Časové trvanie: 4 týždne

Návrhy stratégií:

výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti
vychádzka, pozorovanie prírody, počasia a záznam počasia
dramatizácia prírodných javov ovplyvnených počasím
artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
návzik sezónnych činností - sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, hry so snehom
preteky v obliekaní sa
pokusy s ľadom
zaznamenávanie počasia
tvorba krmidla, príprava vtáčieho zobu

Učebné zdroje:

pracovné listy, zošity
výtvarný, pracovný, grafický materiál
interaktívna tabuľa, hovoriace štipce, ma
sánky, boby
pomôcky na pokus s ľadom
hárok na zaznamenávanie počasia
reflexné prvky
portál ovce.sk (Guľovačka)

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

FEBRUÁR: Malý ochranár sa zabáva

Charakteristika: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií sa deti oboznámia s tradičnými ľudovými remeslami, v spolupráci so ZŠ Nižná Myšľa- spoznajú tajomstvo hlíny, vymodelujú darček pre mamku. Spoznajú zvyky a tradície typické pre fašiangové obdobie, šantením v svojpomocne vyrobených maskách, škraboškách, kostýmoch na školskom karnevale si zopakujú poznatky o farbách a tvaroch. Poznaním časových vzťahov (ráno, obed, večer, dnes, včera, zajtra) v súvislosti s dennými činnosťami doma a v MŠ sa deti budú učiť orientovať sa v čase. Deti sa pozorovaním a pokusmi zoznámia so súčasťami živej a neživej prírody. Dokážu na základe poznania prejavov rozlišovať živú a neživú prírodu.

Témy: 1. Týždeň ľudových remesiel

2. Živá a neživá príroda

3. Hráme sa celý týždeň

4. Farebné fašiangy

Časové trvanie: 4 týždne

Návrhy stratégií:

práca s hlinou

prstové tkanie s vlnou, hry s drôtikom

zážitkové učenie- príprava masla, chleba

výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti

pokus- zisťovanie prítomnosti vzduchu vo vode a v pôde

recitácia básní, riekaniek, rapotaniek s tematikou fašiangov, karnevalu

vytváranie škrabošiek na karneval, Valentíniek, karneval

práca s knihou Slovenský detský rok

sledovanie zvykov a ľudových remesiel na IKT tabuli

Učebné zdroje:

pracovné listy a zošity

výtvarný, pracovný a grafický materiál

portál ovce.sk (Fašiangová maska)

kniha Slovenský detský rok

materiál na prípravu masla, chleba

materiál na pokus- zisťovanie prítomnosti vzduchu vo vode a v pôde

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

MAREC: Slniečko, náš lekár

Charakteristika: U detí budeme formovať vzťah k literatúre a prvému čítaniu, pestovať prvé čitateľské návyky s využitím čitateľsko-relaxačného kútika aj v spolupráci s rodinou a so ZŠ Nižná Myšľa. Prostredníctvom kníh, encyklopédií, pokusov, zážitkového učenia priblížime deťom ľudské telo, jeho funkcie, zmysly, ako aj spôsoby jeho ochrany. Na vychádzkach do okolia MŠ deti identifikujú znaky prebúdajúcej sa prírody na jar, zážitkovým učením zistia podmienky rastu rastlinky, naučia sa ako sa o rastlinku starať, aby im vyrástla.

Témy: 1. Moja obľúbená kniha
2. Z rozprávky do rozprávky
3. Čo dokáže moje telo
4. Od semienka k rastlinke
5. O čom spieva vtáčik

Časové trvanie: Obsahový celok sa realizuje v mesiaci september. Časové rozpätie 4 týždne.

Návrhy stratégií:

pracovné, výtvarné, grafomotorické činnosti
námetové hry na knižnicu, kníhkupectvo v triednej knižnici
tvorba vlastnej knihy
návšteva knižnice v Košiciach
rovesnícke čítanie v spolupráci so ZŠ Nižná Myšľa
Mami, oci, čítajte mi v spolupráci s rodinou
dramatizácie rozprávok
tvorba ľudského tela z odpadového materiálu
vychádzky a pozorovanie jarnej prírody, počasia
sadenie semienok a pozorovanie rastu rastliny
experiment s rozličnými podmienkami rastu rastlín

Učebné zdroje:

pracovné listy a zošity
triedna knižnica - detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky, príbehy zo života detí
DVD: „Doktor Králiček-veselé zúbky“
bábky, paraván
kostýmy povolání, lekársky kufrík,
logicco primo
materiál na sadenie semienok, pozorovací hárok k záznamu experimentu
interaktívna tabuľa, interaktívna knihy: Mia na farme, Mia v meste

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

APRÍL: Malý ochranár na jar

Charakteristika: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií sa deti oboznámia s ľudovými tradíciami a zvykmi Veľkej noci. Spoznajú a rozlíšia niektoré druhy domácich, lesných i voľne žijúcich živočíchov, ich mláďat, život pri vode a vo vode. Deti si utvoria a v praxi uplatnia spôsoby, návyky ochrany prírody a starostlivosti o rastliny a živočíchov na školskom dvore i v domácom prostredí. Udržiavajú čistotu a poriadok, triedia odpad v školskom i domácom prostredí, naučia sa ako šetriť elektrickou energiou a vodou, najmä zážitkovým a skúsenostným učením.

Témy: 1. Čo skrýva les
2. Život pri vode a vo vode
3. Čo skrýva dvor
4. Sviatky jari
5. Malí ochranári

Časové trvanie: 4 týždne.

Návrhy stratégií:

environmentálne hry
čistenie studničky Mária Magdaléna
pozorovanie príletu bocianov Cyrila a Kristínky
vychádzky, pozorovanie veľkonočnej výzdoby v obci
počúvanie zvukov lesa
práca s interaktívnou knihou s hovoriacim perom: Mia na farme
básne, riekanky, vyčítanky na témy: Veľká noc, príroda, les, zvieratá
veľkonočné tvorivé dielne v spolupráci s rodinou
čistenie školského dvora, okolia MŠ, triedenie odpadu
upcyklácia-zo starého nové

Učebné zdroje:

Kniha Environmentálna výchova
výtvarný, pracovný, grafický materiál
pracovné listy a zošity
DVD Zvuky lesa
Interaktívna kniha s hovoriacim perom: Mia na farme
IKT tabuľa-prezentácia veľkonočných zvykov
detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky, príbehy
bábky a paravan, maketa lesa, odpad
logicco primo, tieňové hry, robotická myška
detské záhradné náradie

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

MÁJ: So slniečkom je nám hej!

Charakteristika: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií sa deti oboznámia so Slovenskom, krajinou v ktorej žijú, so štátnymi symbolmi, identifikujú významné objekty a inštitúcie svojho bydliska, spoznajú historické pamiatky, prírodné krásy Slovenska a dominanty hlavného mesta. Nácvikom programu na Deň rodiny, oslavou Dňa matiek, reagovaním na výtvarné dielo, si s deťmi pripomenieme význam rodiny v živote človeka. Dramatizáciou príbehov Zvierací záchranári, Pyšná lienka, pozorovaním lupou i mikroskopom sa deti oboznámia s ríšou hmyzu, rozlíšia vhodné, nevhodné správanie, kladné i záporné emócie, vyjadria ich hrou na detských hudobných nástrojoch. Utvárať si budú elementárne predstavy o vesmíre a planéte Zem ako jeho súčasť.

Témy: 1. Slovensko je moja vlasť

2. Mamku nosím v srdiečku

3. V ríši hmyzu

4. Tajomstvá vesmíru

Časové trvanie: 4 týždne.

Návrhy stratégií:

pracovné, výtvarné, grafomotorické činnosti
počúvanie štátnej hymny, piesní o vlasti
práca s knihou Moje Slovensko
zhotovenie darčiekov pre mamičky (Deň matiek)
nácvik kultúrneho programu (Deň matiek)
vychádzky, pozorovanie hmyzu lupou a mikroskopom
dramatizácia rozprávky P. Gajdoša: Zvierací záchranári
výroba medového obrúska
návšteva planetária v Košiciach

Učebné zdroje:

pracovné listy a zošity
výtvarný, pracovný, grafický materiál
detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky, príbehy, encyklopédie
knihy Moje Slovensko
DVD štátna hymna, piesne o vlasti, o mamičke
logicco primo
interaktívna tabuľa, interaktívna kniha Mia na farme
mapa, glóbus, vesmír
zástava, štátny znak, hymna SR, erb obce
lupy, mikroskop
bábky, prstové maňušky, košeľ-a-paraván
materiál na výrobu medového obrúska, Motýlia farma

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie.

JÚN: Malý ochranár sa lúči

Charakteristika: Deti oslavujú svoj sviatok MDD rôznymi aktivitami, školským výletom, Motiváciou „Všetci sme ako farby dúhy, každá je dôležitá, deťom priblížime multikultúrny svet, rôzne spôsoby života v rôznych krajinách a kultúrach. Identifikujú znaky ročného obdobia – leta ako času na oddych, obdobím dovolení a prázdnin, pripravujú rozlúčku a programom sa rozlúčia s MŠ-s personálom a s kamarátmi.

Témy: 1. Sviatok všetkých detí
2. Letné slniečko
3. Oddýchni si po práci
4. Tešíme sa na prázdniny

Časové trvanie: 4 týždne.

Návrhy stratégií:

pracovné, výtvarné, grafomotorické činnosti
kreslenie kriedami na školskom dvore
maľovanie vodou na školskom dvore- odparovanie vody
nahrávanie odkazu pre kamaráta, p. učiteľku, p. upratovačku, p. kuchárky
návšteva kultúrneho programu (Rozlúčka)
sezónne hry a aktivity na školskom dvore- kolobežkovanie, bicyklovanie, loptové hry - súťaže
vychádzky, pozorovanie letnej prírody a počasia
školský výlet

Učebné zdroje:

pracovné listy, zošity
výtvarný, pracovný, grafický materiál
detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky, príbehy
časopis Vrabček
DVD Zázračná hračka
Robotická myška, nahrávací tabuľa a hovoriace štipce

4 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola vytváraním bezpečného, otvoreného, prijímajúceho prostredia zabezpečuje, aby každé dieťa prijaté do materskej školy (nielen dieťa so ŠVVP)

- malo možnosť zapojiť sa do výchovno-vzdelávacej činnosti,
- mohlo sa učiť spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie.

Učiteľky pozorovaním detí pri hrách a vzdelávacích aktivitách, rozhovormi s deťmi, pedagogickým diagnostikovaním detí po adaptačnom procese a analýzou zloženia triedy, dotazníkom na zápise, rozhovormi s rodičmi, zistia individuálne potreby detí. Na základe týchto zistení poskytujú deťom pomoc a podporu- diferencujú aktivity a náročnosť úloh prispôbujú schopnostiam detí (U1...U4), uplatňujú skupinovú formu výchovy a vzdelávania, aj s pomocou pedagogickej asistentky, využívajú aj rovesnícke a kooperatívne učenie. Na efektívne aktivizovanie detí do činností využívajú najmä zážitkové, skúsenostné metódy, aby deti mali možnosť využiť svoje skúsenosti z domáceho prostredia, mohli vyjadriť svoje predstavy a vlastné názory. Učiteľky uplatňujú formatívne hodnotenie detí, aj po čiastkových úlohách, aby každé dieťa malo možnosť zažiť úspech, čo posilní jeho sebadôveru, pocit prijatia a rovnocennosti.

Našu MŠ navštevujú deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, neovládajú vyučovací jazyk, komunikujú väčšinou rómskym jazykom, preto je nevyhnutné poskytovať im pomoc a podporu pri odstraňovaní sociálnej i jazykovej bariéry v učení, najmä v spolupráci s rómsky hovoriacou pedagogickou asistentkou a s využitím efektívnych komunikačných stratégií (vizualizácia výchovno-vzdelávacej činnosti, vizualizácia prostredia, používanie komunikačných lúp, komunikačných kvetov, Robot Edko, Slabiky s robotom Edkom, digitálnych pomôcok- hovoriace štipce, nahrávacia nástenná tabuľa, programovateľná myška, IKT tabuľa, ...). Podporu deťom, ktoré ju potrebujú, poskytuje MŠ v spolupráci s rodinou, zákonnými zástupcami detí a Centrom poradenstva a prevencie Košice-Sever na základe vyjadrenia (napr. Skvalitnenie podmienok výchovy avzdelávania detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, činnosť na podporu sociálneho zaradenia, zabezpečenie kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka,...).

Na základe našich doterajších skúseností je nevyhnutné zlepšiť dochádzku detí do MŠ v spolupráci s pediatriami a so zákonnými zástupcami detí, edukovať rodičov o význame riadneho plnenia povinného predprimárneho vzdelávania pre ďalší život dieťaťa.

MŠ realizuje preventívny program: „Rastieme zdravo a bezpečne“, zameraný na podporu fyzického, duševného zdravia detí a na elimináciu rizikového správania sa. Aktivity programu pomáhajú odstraňovať rizikové správanie, podporujú detské práva, zvyšujú bezpečnosť detí v dopravnom i digitálnom svete.

Na zvyšovanie efektívnej komunikácie a spolupráce MŠ s rodinou, ktorá je kľúčová pri poskytovaní adresnej pomoci a podpory detí škola realizuje formálne i neformálne aktivity (tvorivé dielne, Deň mlieka, Deň jablka, Deň MŠ, Číta celá škôlka, aktivity preventívneho projektu: „Rastieme zdravo a bezpečne“ v spolupráci so školskou jedálňou i externými partnermi- RÚVZ Košice, diétna sestra, ZŠ Nižná Myšľa-Tajomstvo hlíny, Rovesnícke čítanie).

Prostredníctvom plnenia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie škola dbá o dodržiavanie zákazu segregácie-priestorovej, organizačnej, sociálnej vytváraním klímy, ktorá prispieva k odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.

Materská škola vytvára nediskriminačné prostredie, kde rastú deti i dospelí v zdravom a bezpečnom prostredí.

5 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Naša materská škola využíva digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacích aktivitách prirodzeným a pedagogicky odôvodneným spôsobom. Digitálne nástroje (programovateľná myška, IKT tabuľa, hovoriace štipce, nahrávacia nástenná tabuľa, IKT knihy s hovoriacim perom: Mia v meste, Mia na farme, ...) používajú učiteľky pri tvorivých aktivitách, navodení témy, motivácie a aktivizácie detí do ďalšej činnosti a hry, na vyhľadávanie informácií a zaujímavostí, na nácvik priestorovej orientácie, na získavanie a rozvíjanie kompetencií detí v rôznych vzdelávacích oblastiach. Digitálne nástroje slúžia učiteľkám aj pri odstraňovaní jazykovej bariéry detí a na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka.

Pri poznávaní nástrah digitálneho sveta a rizík nadmerného používania médií využívame edukačné videá na portáli ovce.sk, aj v rámci aktivít preventívneho programu: „Rastieme zdravo a bezpečne“.

Digitálne technológie využívame ako nástroj rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku a v rovnováhe s využívaním nedigitálnych pomôcok. Veku primerané hry a aktivity deti sa realizujú pod dohľadom učiteľky a nikdy nenahrádzajú pohyb, tvorivú hru, interakciu medzi deťmi, či medzi deťmi a učiteľkou.

Digitálnu transformáciu chápeme ako postupný proces rozvíjania samotnej pedagogickej práce. Z tohto dôvodu si učiteľky rozvíjajú svoje digitálne kompetencie prostredníctvom vzdelávania, zdieľaním získaných, overených skúseností a aplikovaním do výchovno-vzdelávacej činnosti. Prepájame tak tradičné metódy a formy učenia s modernými, pre deti zaujímavými nástrojmi s dôrazom na ochranu ich zdravého vývinu.

PRÍLOHA č. 1 Zoznam používaných skratiek

MŠ – materská škola

ŠkVP – Školský vzdelávací program

ZŠ – základná škola

MŠVVaM SR – Ministerstvo školstva, vedy, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

EV – environmentálna výchova

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť:

ZaP	-	Zdravie a Pohyb
ČaS	-	Človek a Spoločnosť
JaK	-	Jazyk a Komunikácia
ČaSP.	-	Človek a Svet Práce
MaPsi	-	Matematika a Práca s Informáciami
ČaP	-	Človek a Príroda
UaK-VV	-	Umenie a Kultúra –Výtvarná Výchova
UaK-HV	-	Umenie a Kultúra – Hudobná Výchova

Vzdelávacia podoblasť:

ZaŽŽŠ	-	Zdravie a Zdravý Životný Štýl
HaSČ	-	Hygiena a Sebaobslužné Činnosti
Pa TZ	-	Pohyb a Telesná Zdatnosť
OvČ	-	Orientácia v Čase
OvO	-	Orientácia v Okolí
DV	-	Dopravná Výchova
GO	-	Geografia Okolia
HO	-	História Okolia
NP	-	Národné Povedomie
ĽvBaŠO	-	Ľudia v Blízkom a širšom Okolí
ZE	-	Základy Etiky
ĽVaE	-	Ľudské Vlastnosti a Emócie
PS	-	Prosociálne Správanie
HR	-	Hovorená Reč:
KK	-	Komunikačné Konvencie
AaV	-	Artikulácia a Výslovnosť
GSaS	-	Gramatická Správnosť a Spisovnosť
PR	-	Písaná Reč:
CHOVaFPR	-	Chápanie Obsahu, Významu a Funkcií Písanej reči
PFPR	-	Poznávanie funkcií písanej reči

PEVT-SZ	-	Porozumenie explicitného významu textu - slovná zásoba
PIVT	-	Porozumenie Implicitného Významu Textu
ZŽaJPPR	-	Znalosť Žánrov a Jazykových Prostriedkov Písanej Reči
CHFCHPR	-	Chápanie Formálnych Charakteristík Písanej Reči
KTaZKK	-	Koncept Tlače a Znalosť Knižných Konvencií
FPaFU	-	Fonologické Procesy a Fonologické Uvedomovanie
GPP	-	Grafomotorické Predpoklady Písania
MaiV	-	Materiály a ich Vlastnosti
K	-	Konštruovanie
UZ	-	Užívateľské zručnosti
TV	-	Technológie výroby
RaP	-	Remeslá a Profesie
ČaV	-	Čísla a Vzťahy
GaM	-	Geometria a Meranie
L	-	Logika
PsI	-	Práca s Informáciami
VP	-	Vnímanie Prírody
R	-	Rastliny
Ž	-	Živočíchy
Č	-	Človek
NP	-	Neživá príroda
PJ	-	Prírodné Javy
RČ	-	Rytmické Činnosti
VČ	-	Vokálne Činnosti
IČ	-	Inštrumentálne Činnosti
PČ	-	Percepčné Činnosti
HPČ	-	Hudobno-Pohybové Činnosti
HDC	-	Hudobno-Dramatické Činnosti
VČsTnP	-	Výtvarné Činnosti s Tvarom na Ploche
VČs Tv P	-	Výtvarné Činnosti s Tvarom v Priestore
VČsF	-	Výtvarné Činnosti s Farbou
SVP	-	Spontánny Výtvarný Prejav
S	-	Synestézia (Medzizmyslové Vnímanie)
VUD	-	Vnímanie umeleckých diel

PRÍLOHA č. 2 Výkonové štandardy, ktoré plníme v priebehu celého dňa

ČaS:

- Oslovuje menom rovesníkov v triede
- Pozná mená učiteliek v triede
- Nadviaže adekvátne sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
- V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých)
- Správa sa priateľsky k deťom i dospelým
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje
- Poďakuje za pomoc druhým
- Poskytne iným pomoc
- Obdarí iných
- Podelí sa o veci
- Nenásilne rieši konflikt
- Reaguje adekvátne na dobré skutky
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- Odmieta nevhodné správanie
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a povinnosti

ZaP:

- Má osvojené základné hygienické návyky
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania
- Udržiava poriadok vo svojom okolí
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách

PRÍLOHA č. 3 Výkonové štandardy - vlastné v oblasti Environmentálna výchova

EV:

- Vníma krásy prírody
- Hodnotí prírodné prostredie
- Zvládne environmentálnu prechádzku
- Pozná a pomenuje prírodniny vo svojom okolí
- Utvára si a v praxi uplatňuje návyky ochrany a starostlivosti o všetko živé-rastliny a živočíchy v školskom i domácom prostredí (pozoruje prílet/odlet bociana Cyrila, vyrába krmidlá pre vtáctvo, pestuje bylinky, zeleninu v školskej minizáhradke, zbiera a zužitkuje liečivé rastliny z okolia MŠ-šípky, lipové kvety, neničí stromy, kríky, netrhá rastliny, stará sa o vtáctvo v zime prikrmovaním, na jar poskytnutím vody, bráni týraniu zvierat- neľahá mačku, psa za chvost, nôžku, ...)
- Rozvíja si a podporuje environmentálne cítenie a správanie prostredníctvom udržiavania čistoty a poriadku v školskom i domácom prostredí (upratuje v triede po hre, stoly po tvorení, upratuje školský dvor, zametá v okolí pieskoviska, hrabe lístie, zbiera a triedi odpad, nevytvára ďalší,...)
- Rozpráva o svojich zážitkoch, postrehoch, kladie otázky, vyjadruje svoje názory, postoje k EV
- Šetrí elektrickou energiou a vodou

PRÍLOHA č. 4 Preventívny program: „Rastieme zdravo a bezpečne“

Skutočnosť, že v dnešnej dobe rastie rizikové správanie už u detí predškolského veku si uvedomuje nielen celá spoločnosť, ale i my v našej materskej škole. Na základe pozorovania detí, pedagogickej diagnostiky a analýzy správania sme sa zhodli na tom, že u detí sa vo zvýšenej miere prejavuje agresívne správanie, hrubé správanie, používanie vulgarizmov v komunikácii, ostrakizmus, neschopnosť riešiť vzájomné konflikty, neschopnosť spolupracovať, neschopnosť dohodnúť sa. Na zvyšovanie tohto rizikového správania sa detí vplývajú rôzne faktory, najmä:

- Sociálne znevýhodnené prostredie
- Rodina, výchova
- Informačné a komunikačné technológie.

Našou prioritou je, aby v našej škole rástli deti v zdravom a bezpečnom prostredí. S cieľom preventívne vplývať na deti, aby sme predchádzali a eliminovali rizikové správanie detí, znižovali prejavy agresivity, podporili s tým súvisiacu ochranu detských práv, zvyšovanie zdravia a bezpečnosti detí v dopravnom i v digitálnom svete, poskytneme deťom podporné opatrenie: Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania prostredníctvom preventívneho programu: „Rastieme zdravo a bezpečne“. S deťmi budeme realizovať aktivity na vytváranie bezpečného prostredia, na podporu vzťahov medzi deťmi, viesť deti k otvorenej komunikácii, empatii, prosociálnemu správaniu, k zodpovednosti za svoje správanie, ku konštruktívnemu riešeniu konfliktov, potláčaniu, resp. zdravému zvládaniu hnevu a iných negatívnych emócií, budovaniu negatívneho vzťahu k návykovým látkam. S výskytom nežiaduceho správania súvisí nielen prostredie, ale i zdravie detí, fyzické i duševné. Aby sa deti cítili dobre duševne, potrebujeme podporiť aj ich fyzické zdravie pomocou zdravej výživy a bezpečného pohybu. K zvyšovaniu zdravia a bezpečnosti detí prispejeme tým, že deti naučíme ako sa správať v dopravnom i digitálnom svete (je to až nevyhnutnosťou, väčšina detí odchádza z MŠ v sprievode staršieho súrodenca, bez doprovodu rodiča).

Ciele programu:

1. Vytvárať spoločne zdravé a bezpečné prostredie, utužovať kamarátske vzťahy.
2. Navrnúť si a dodržiavať triedne pravidlá správania sa.
3. Poznať a pochopiť svoje práva, nie na úkor práv kamaráta.
4. Poznať význam zdravej výživy pre zdravie, rozlíšiť zdravé/nezdravé potraviny.
5. Poznať význam bezpečného pohybu a hier, v počasiu primeranom odeve.
6. Poznať nebezpečenstvo súvisiace s cestnou premávkou.
7. Poznať a dodržiavať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky, týkajúce sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov.
8. Poznať účel a význam reflexných prvkov.
9. Poznať riziká nesprávneho obsahu a nadmerného používania médií, mobilov, internetu.

Stratégie: rozhovor, ranný kruh so smajlíkmi, tvorba plagátov- triedne pravidlá, bubnovačka, inscenačné a rolové hry, zážitkové učenie, rovesnícke učenie, kooperácia, beseda s dielnou sestrou, sledovanie náučných videí, čítanie pred odpočinkom, riešenie simulovaných situácií na školskom dopravnom ihrisku, vychádzka, výlet

Cieľová skupina: deti obidvoch tried

Kto sa vyjadruje: bez vyjadrenia

Kto zabezpečuje: MŠ

Rozsah: celý školský rok

Kto poskytuje: obidve učiteľky na triede, PA, zodpovedá koordinátorka projektu, určená na pedagogickej rade

Multidisciplinárny prístup: spolupráca s rodinou, ŠJ a s externými partnermi: ZŠ Nižná Myšľa, diétna sestra

Zaznamenávanie plnenia programu: v pláne programu, v triednej knihe splnenie/nesplnenie/zmena aktivít s odôvodnením

Hodnotenie programu: na Pedagogickej rade sa prehodnotia aktivity, ich dopad, efektivita, s možnosťou zmeny stratégie + koordinátorka vypracuje Priebežnú a záverečnú správu z programu s odporúčaniami a opatreniami do ďalšieho školského roka, modifikácia programu

Plán realizácie:

Denne ranný kruh:	Kamarát, kamarát
September- október:	Oboznámenie rodičov s programom na 1. ZRŠ + RŠ Aby nám bolo spolu fajn – triedne pravidlá Chorá myška čo sladkosti hryzká – beseda s dítinou sestrou ovocný špíz v spolupráci s rodinou Biele ovce – ovce.sk
November-december:	Cesta nie je ihrisko Príprava čaju pre starých rodičov Deň MŠ - ochutnávka školských nátierok v spolupráci so ŠJ + Otvorená hodina pre rodičov Bubnovačka v spolupráci so ZŠ + sprievodné aktivity
Január-február:	Aby ma bolo vidieť- vychádzka popoludní Guľovačka – ovce.sk Zdravá dobrota v spolupráci s rodinou Fašiangová maska – ovce.sk
Marec-apríl:	Rozprávky o dopravných značkách Preteky na kolobežkách
Máj-jún:	Výlet Vyhodnotenie programu

V Nižnej Myšli, 24.08.2026

Spracovala: Vladimíra Vaňková

PRÍLOHA č.5 Výkonové štandardy podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

SEPTEMBER - obsahový celok : Malý ochranár spoznáva

SEPTEMBER		
Vzdelávacia oblasť	Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
ZaP	PaTZ	- dodržiava pravidlá v pohybových hrách
ZaP	HaSČ	- udržiava poriadok vo svojom okolí - má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.) - ovláda základné sebaobslúžné činnosti
JaK-PR	GPP	- pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná, - kreslí grafické prvky zvyšujúce pohyb zápästia - úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme
ZaP	PaTZ	- ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie
ČaSP	MaiV UZ K	- vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov, používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, manipuluje s drobnými predmetmi a rôznym materiálom - podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet
ZaP	PaTZ	- manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď
ČaS ČaSP	LvBaŠO	- predstaví sa deťom i dospelým, poskytne iným pomoc - pozná mená učiteľiek v triede
	OvO OvČ	- opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy - vie koľko má rokov
	PS MV	- opisuje známe trasy na základe orientačných bodov - presadzuje sa v hre, alebo v činnosti spoloč prijateľným spôsobom - má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite
	MAIV	- opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti - sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
	ZE	- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu - rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločenského prijateľného správania
	L'VaE	- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov - správa sa priateľsky k deťom i k dospelým, - spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov - správa sa priateľsky k deťom a dospelým - sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
	RAP	- pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, učiteľ, upratovačka, kuchárka) - pozná niektoré tradičné remeslá (tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo)
	KK AaV FPAFU	- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii - používanie jazyka prispôbuje soc. situáciám a vzťahom - vyslovuje správne a zreteľne, plynule všetky hlásky a hláskové skupiny - rozčlení zvolené slova na slabiky
MaPsi	L	- zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) - roztriedi objek. v skup. na zákl. určenej vlast. (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál)
	GaM	- v skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník - postaví stavbu z primeraného množstva stav.d3216ielov podľa pokynov na danú tému

	ČaV PSI	- vymenuje čísla od 1 do 10, tak ako idú za sebou - ovláda základy práce s dig. techn. vie ovládať dig. hry, či používať dig. progr určené pre túto vek. skupinu
ČaSP	RaP	- pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)
ČaS	PS	- poskytne iným pomoc
ZaP	PaTZ	- rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod
ČaSP	MaiV	- opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
JaK-PR	PEVT-SZ	- reprodukuje stručne obsah prečítaného textu
ČaS	PS	- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
UaK-HV	VČ	- spieva piesne a riekanky
JaK-HR	KK	- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
	PČ	- aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
UaK-VV	VČsF	- hravo experimentuje s farbami
	SVP	- výtvarne vyjadruje svoje pocity
	VČsTnP	- vystrihuje časti obrázkov
JaK	PR-CHFCHPR-KTaZKK	- pri listovaní a prezeraní knihu správne drží
MaPsi	ČaV	- vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou
	GaM	- rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka - rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť
ČaS	OvČ MV HO	- vie, koľko má rokov - má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite - vymenuje historický významné lokálne objekty (múzeum, vykopávky)
ČaP	VP PvPs RP	- triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikačných znakov - rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia - citlivo vníma krásy prírody jej čaro a jedinečnosť Utvára emocionálne bohatý vzťah k prírode, pociťuje radosť z existencie živej a neživej prírody - pohybuje sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými, alebo umelými prekážkami
UaK-HV	VČ RČ	- spieva piesne a riekanky - realizuje rytmický sprievod k piesňam a riekankám
UaK-VV	PČ	- aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
	VČsF ŠVP VČsTnPŠVP	- hravo experimentuje s farbami - výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete - vystrihuje časti obrázkov
JaK	PR-CHFCHPR-KTaZKK	- identifikuje niektoré písmená abecedy
	PR-CHFCHPR-FPaFU	- rozčlení zvolené slová na slabiky

Október- obsahový celok: Jeseň, pani bohatá

OKTÓBER		
Vzdelávacia oblasť	Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
ZaP	ZaZŠ	- uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka
JaK-PR	GPP	- úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme
		- kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky)
MaPsi	GaM	- postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému
UaK-VV	S	- pomenuje základný chuťový vnem
	VUD	- slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru (múzeum)
JaK-HR	KK	- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
UaK-HV	HPČ	- imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách - využíva tanečné prvky v hudobno-pohybových hrách
UaK-VV	VČsF	- pomenuje základné a zmiešané farby
		- farbami vyjadrí pocit
MaPsi	GaM	- rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.
ČaS		
ZaP	PaTZ	- zvládne turistickú prechádzku
ČaS	OvČ	- pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia
ČaP	VP	- triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
ČaP	R	- identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
ČaP		
ČaP	R	- uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb
ČaS	HO	- uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry
JaK	PR-PIVT	- odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
UaK-VV	VČsTvP	- modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
UaK-HV	PČ	- vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
UaK-VV	VČsF	- pozná základy miešania farieb
JaK	PR-PIVT	- obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach
ČaS	L'VaE	- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
	L'vBaŠO	- vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine
UaK-HV	PČ	- aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
MaPsi	GaM	- zisti (aj len hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec
	ČaV	- v obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine

ČaS	PS	-obdarí druhých (Úcta k starším)
		-poskytne iným pomoc
		-poďakuje za pomoc od druhých
		-rozlišuje vhodné a nevhodné správanie
JaK		
	PR-CHFCHPR-FPaFU	-určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné)
ZaP	HaSČ	-má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
		-aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní

November –obsahový celok: Dobrodružstvá malého ochranára

NOVEMBER		
Vzdelávacia oblasť	Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
ZaP	ZaZŽŠ	-uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka
JaK	PR-GPP	-úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme
ZaP	PaTZ	-ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie
		-manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, atď.
		-vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
ČaSP	TV	-identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
ZaP	HaSČ	-aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
UaK-VV	VČsTnP	-skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie)
JaK	PR-PEVT	-vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)
		-odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.)
JaK	HR-AaV	-vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	HR- GSaS	-formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
MaPsi	L	-roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
	Psi	-vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
		-ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
UaK-VV	VČsTnP	-skladá tvary a skladaním vytvorí (nové zobrazenie)
ČaS	ZE	-správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
ČaP	VP	-rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
		-odlišuje živé od neživých súčastí prírody
UaK-VV	SVP	-výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete
UaK-HV	RČ	-realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam
	IČ	-využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby
	PČ	-aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky

		-vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
ČaS	L'VaE	-reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne - spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov
	LvBaŠO	-nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými
MaPsi	ČaV	-v obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom
	GaM	-približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník -odhadom aj meraním porovnáva dva objekty podľa v, veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)
ZaP	HaSČ	-ovláda základné sebaobslužné činnosti
JaK	PR-CHFCHPR-KTaZKK	-identifikuje niektoré písmená abecedy
	PR-CHFCHPR-FPaFU	-vyčlení začiatočnú hlásku slova
ČAS	DV	- pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou - pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov - pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov - pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe slulujazdca - pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov - pozná význam vybraných dopravných značiek

DECEMBER–obsahový celok: Nastal čas Vianoc

DECEMBER		
Vzdelávacia oblasť	Vzdelávací a podoblasť	Výkonový štandard
ZaP	ZaZŠ	-ovláda základné sebaobslužné činnosti
UaK-VV	VČsTnP	-vystrihuje časti obrázkov
ČaSP	K	-vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
JaK	PR-GPP	-pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná
		-kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky)
UaK-HV	HDC	-vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
MaPsi	GaM	-určí(označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom),vpravo, vľavo, v rohu, v strede

		(miestnosti, obrázka...). Pomocou týchto slov opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto
	L	-rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo
	ČaV	-bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov
	Psi	-na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky
JaK	HR-GsaS	-rozumie spisovnej podobe jazyka
ČaS	OvČ	-pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia
	HO	-uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry
UaK-VV	VČsF	-porovná niekoľko základných techník maľovania
JaK	PR-ZŽaJPP R	-vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami
UaK-HV	VČ	-spieva piesne a riekanky
	PČ	-aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
	IČ	-zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám
ZaP	HaSČ	-má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
		-udržiava poriadok vo svojom okolí
JaK	PR-CHFCH PR-KTaZKK	-identifikuje niektoré písmená abecedy
	PR-CHFCH PR-FpaFU	-vyčlení začiatočnú hlásku slova

JANUÁR –obsahový celok: Malý ochranár v zime

JANUÁR		
Vzdelávacia oblasť	Vzdelávací a podoblasť	Výkonový štandard

JaK	PR-GPP	-úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme
		-kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky)
ČaSP	K	-chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu
ZaP	PaTZ	-ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie
ČaSP	UZ	-vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu
	K	-pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu
ZaP	ZaZZŠ	-uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka
ČaS	RD	-plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach
	ZE	-odzdraví primerane situácii akceptujúcu osobu, s ktorou sa zdraví
MaPsi	ČaV	-bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom
	GaM	-rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka
		-odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10)
	L	-pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou
JaK	HR-KK	-používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom
ZaP	SAaK	-ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít
ČaP	NP	-uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda
	PJ	-opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)
	Ž	-identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.)
		-opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy
ZaP	HaSČ	-má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
JaK	PR-CHO,Va	-dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá

	FPR-PFPR	
	PR-CHO, Va FPR-ZŽaJPP R	-vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života
	PR-CHFCH PR-KTaZKK	-na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh
	PR-CHFCH PR-KTaZKK	-identifikuje niektoré písmená abecedy
	PR-CHFCH PR-FPaFU	-vyčlení začiatočnú hlásku slova

FEBRUÁR –obsahový celok: Malý ochranár sa zabáva

FEBRUÁR		
Vzdelávacia oblasť	Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
ČaSP	UZ	-má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade
ZaP	HaSČ	-má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
ČaSP	K	-pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu
ZaP	PaTZ	-ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi -má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
ČaS	OVČ	- opíše režim dňa - plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach - správne používa pojmy – včera, dnes, zajtra - orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka - vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia
MaPsi	Psi	-na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty
JaK	HR-GSaS	-formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
ČaS	PS	-v dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)
JaK	PR-PEVT	-vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)
ČaS	PS	-uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania

JaK	HR-KK	-reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii
	HR-GSaS	-formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
MaPsi	L	-rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení
	GaM	-rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka
		-pri porovnaní 3 objektov určí objekt s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...)
JaK	PR-PIVT	-obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach
MaPsi	ČaV	-rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osom, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica
ČaS	LvaE	-identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti
		-identifikuje negatívne ľudské vlastnosti
	ZE	-používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
	PS	-nenásilne rieši konflikt
UaK-HV	RČ	-vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte
	H-PČ	-vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
ČaSP	MaiV	-opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
JaK	PR-CHFCHPR-KTaZKK	-listuje v knihe správnym smerom
UaK-VV	VČsF	-vyberie si z niekoľkých techník maľovania
	SVP	-porovnáva vlastnosti rôznych kresliacich nástrojov
UaK-HV	VČ	-spieva piesne a riekanky
ZaP	HaSČ	-ovláda základné sebaobslužné činnosti
		-má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
ČaSP	UZ	-má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade
JaK	PR-PIVT	-obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach
	PR-PEVT	-odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.)
JaK	PR-CHFCHPR-KTaZKK	-identifikuje niektoré písmená abecedy
	PR-CHFCHPR-FPaFU	-vyčlení začiatočnú hlásku slova

Marec –obsahový celok: Slniečko, náš lekár

MAREC

Vzdelávacia oblasť	Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
UaK-VV	VČsTnP	-vystrihuje časti obrázkov
		-spája časti obrázkov lepením
	VUD	-reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
JaK	PR-GPP	-kreslí graфомotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička)
ZaP	PaTZ	-ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi
ČaSP	K	-jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov
ZaP	PaTZ	-vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah
ZaP	HaSČ	-ovláda základné sebaobslužné činnosti
		-udržiava poriadok vo svojom okolí
	ZaZŽŠ	-uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy
JAK	FPAFU	- rozčlení zvolené slová na slabiky
ZAP	ZaZŽŠ	- uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka - identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia - uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy - identifikuje zdraviu ohrozujúce situácie - opíše jednoduchú prevenciu prenesenia inf.ochorenia (nekýchame na druhých) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby)
ČAP	Č	- opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách - opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie
	VP	- vymenuje ročné obdobia - uvedomuje si zmeny v prírode počas roka - identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasi
	R	- identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše - uvedie niektoré životné prejavy rastlín - opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie rastlín a rast rastlín
	Ž	- identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše - identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov - vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy - rozoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich - identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov - opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy
	NP	- na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka - vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti
		-reprodukuje stručne obsah prečítaného textu
JaK	PR-CHO,VaFPR-PEVT	
ČaS	l'VaE	-opíše aktuálne emócie
	PS	-rozlišuje dobré a zlé správanie
		-odmieta nevhodné správanie
	MV	-rozlišuje dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite
JaK	HR-AaV	-vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	HR-KK	-pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
ČaSP	RaP	-pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo)
MaPsi	ČaV	-v obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10
		-bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom
	GaM	-rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka

	L	-rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť
	PsI	-uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy)
ČaS	PS	-podelí sa o veci
		-reaguje adekvátne na dobré skutky
ZaP	PaTZ	-zvládne turistickú prechádzku
ČaS	OvČ	-pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia
ČaP	PJ	-opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)
	Ž	-identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.)
	VP	-rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
UaK-HV	H-PC	-vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
	RČ	-realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam
	H-DC	-vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
ČaS	l'VaE	-vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne
		-sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
ČaP	NP	-pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka
		-uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda
ČaS	PS	-požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje
JaK	PR-CHFCHPR-FPaFU	-sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom
	HR-AaV	-vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	PR-CHO,VaFPR-PFPR	-uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči
	PR-CHO,VaFPR-ZŽaJPPR	-znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalostí deja, zápletky, záveru
	PR-CHFCHPR-KTaZKK	-ukáže titulnú stranu knihy
		-ukáže začiatok čítania textu
		-rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy
		-listuje v knihe správnym smerom
UaK-VV	SVP	-výtvarne vyjadruje svoje pocity
JaK	PR-CHFCHPR-KTaZKK	-identifikuje niektoré písmená abecedy
	PR-CHFCHPR-FPaFU	-vyčlení začiatočnú hlásku slova

Apríl –obsahový celok: Malý ochranár na jar

APRÍL		
Vzdelávacia oblasť	Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
ZaP	PaTZ	-vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah
		-ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie
		-ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi
JaK	PR-CHFCHPR-GPP	-kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička)

		-pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná
ČaSP	MaiV	-vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
	TV	-identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
ČaS	PS	-presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
JaK	HR-AsV	-vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	HR-GSaS	-formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
	PR-CHO,VaFPR-ZŽaJPPR	-dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení
UaK-HV	HPČ	-vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
		-imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách
UaK-VV	VČSF	-farbami vyjadrí pocit
	SVP	-opíše obsah kresby
MaPsi	ČaV	-v obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom
		-pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom
	GaM	-usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 až 4 objekty
	L	-vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
		-naformuluje jednoduché tvrdenie
JaK	HR-KK	-pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
ČaS	L'VaE	-reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne
ČaP	VP	-rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
	R	-identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
	Ž	- uvedie potravinový a techn.úžitok niektorých užit.rastlín a húb
		-identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.)
		-identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.)
	NP	-identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov
ČaS	GO	-vie, že sme obklopený vzduchom
		- uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu
UaK-HV	RČ	-pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero
		-vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte
	VČ	-spieva piesne a riekanky
	PČ	-vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
	IČ	-zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám
	L'VaE	-dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
JaK	PR-CHO,VaFPR-PIVT	-obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach
	PR-CHO,VaFPR-PEVT	-reprodukuje stručne obsah prečítaného textu
	HR-AsV	-vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	PR-CHO,VaFPR-ZŽaJPPR	-vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života
ZaP	HaSČ	-udržiava poriadok vo svojom okolí
		-má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)

JaK	PR-CHFCHPR-KTaZKK	-identifikuje niektoré písmená abecedy
	PR-CHFCHPR-FPaFU	-vyčlení začiatočnú hlásku slova
ČASP	RaP	- pozná niektoré tradičné remeslá (tehlárstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo)
ČAS	HO	- uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok
ČAK-VV	VČSTP VČSF	- modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty - ovláda základy miešania farieb - hravo experimentuje s farbami - ovláda niekoľko techník maľovania

Máj –obsahový celok: So slniečkom je nám hej !

MÁJ		
Vzdelávacia oblasť	Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
ČAP	NP	- opíše Zem ako súčasť vesmíru
UAK	HV PČ	- vyjadruje zážitky z počúvanej hudby, verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
ZaP	PaTZ	-vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
ČaS	ZE	-rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
JaK	PR-CHFCHPR-GPP	-kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička) -pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná
ČaSP	K	-vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
ČaS	OvO	-uvedie adresu svojho bydliska
	GO	-pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero
		-pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu..
		-pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj
	HO	-vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok
		-uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry
	NP	-rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna -spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj
	L'vBaŠO	-vymenuje členov blízkej rodiny
		-identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine
ČaS	PS	-poskytne iným pomoc
JaK	HR-AaV	-vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	HR-GSaS	-rozumie spisovnej podobe jazyka
	PR-CHFCHPR-KTaZKK	-identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava)
	PR-CHFCHPR-FPaFU	-rozhodne, či sa dve slová rýmujú

ČaP	Ž	-identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.)
ČaS	PS	-obdarí druhých
UaK-HV	VČ	-spieva piesne a riekanky
	PČ	-aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
	H-PČ	-využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
ČaS	ĽvBaŠO	-nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
ZaP	PaTZ	-zvládne turistickú prechádzku
MaPsi	ČaV	-pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje -pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine)
	L	-rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo
UaK-VV	VČsF	-vyberie si z niekoľkých techník maľovania
	VČsTvP	-spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho
	VUD	-slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru
ZaP	HaSČ	-ovláda základné sebaobslužné činnosti -aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
JaK	PR-CHFCHPR-KTaZKK	-identifikuje niektoré písmená abecedy
	PR-CHFCHPR-FPaFU	-vyčlení začiatočnú hlásku slova

Jún –obsahový celok: Malý ochranár sa lúči

JÚN		
Vzdelávacia oblasť	Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
ZaP	ZaZŠ	-uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka
	PaTZ	-ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie
		-ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi
UaK-VV	VČsTnP	-vystrihuje časti obrázkov
		-spája časti obrázkov lepením
		-pomenuje výsledok
	S	-farebne vyjadruje zážitok z hudby (zvuku)
JaK	PR-CHFCHPR-KTaZKK	-na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh
		-ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora – nadol)
	PR-CHFCHPR-FPaFU	-k zvolenému slovu uvedie slovo, ktoré sa s ním rýmuje
ZaP	PaTZ	-dodržiava pravidlá v pohybových hrách
ZaP	HaSČ	-má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
		-udržiava poriadok vo svojom okolí
UaK-HV	H-PČ	-imituje pohyb v hudobno - pohybových hrách

	PČ	-aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
	VČ	-spieva piesne a riekanky
ČaP	Ž	-identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.) -identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov
ČaS	ZE	-správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
	PS	-nenásilne rieši konflikt
		-odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie -pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti
MaPsi	ČaV	-v obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom -bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom
		-na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti
	L	-rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo
JaK	PR-CHFCHPR-KTaZKK	-identifikuje niektoré písmená abecedy
	PR-CHFCHPR-FPaFU	-vyčlení začiatočnú hlásku slova
ČAP	VP	- vymenuje ročné obdobia - uvedomí si zmeny v prírode počas roka - identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v prírode
UAK-HV	HPČ	- využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiach - vyjadrí charakter hudby kultivovaným pohybom
	HDČ	- vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hud. dramatiky
JAK	FPAFU	- rozčlení zvolené slová na slabiky

