

Zápisnica z porady pedagogických zamestnancov

Dátum: 25.6.2026

Zapisovateľ: Monika Ivanová

Overovateľ: Vladimíra Vaňková

Program:

1. kontrola prijatých úloh
2. analýza výchovno-vzdelávacej činnosti-záveru na ďalší školský rok
3. zovšeobecnenie poznatkov z vnútroškolskej kontroly a hospitácií
4. plnenie Plánu profesijného rozvoja
5. hodnotenie plnenia Projektu riadenia riaditeľky MŠ (bývalý koncepčný zámer rozvoja MŠ)
6. rôzne- návrhy PZ
7. uznesenie, prijaté úlohy

1.kontrola prijatých úloh

- a) zrealizovať ustanovujúcu schôdzu Rady školy+ voľbu predsedu RŠ – do 31.8.26
- b) uskutočniť zápis detí na predprimárne vzdelávanie šk. rok 2026/2027- splnené
- c) zistiť záujem o prevádzku počas mesiacov júl, august +oboznámiť rodičov/zák. zástupcov - splnené
- d) zabezpečiť aktivity v MŠ:
 - Deň Zeme-sadenie na šk. dvore - splnené 22.4.26
 - Divadlo Romathan -splnené 28.4.26
 - Život včiel -splnené 12.5.26
 - Vystúpenie na Deň matiek – nesplnené pre nedostatočnú dochádzku, vysokú chorobnosť
 - vzdelávacia aktivita: Príroda okolo nás – splnené 2.6.26
 - Školský výlet na MDD +doprava – splnené 3.6.26
 - vzdelávacia aktivita: Predškolaček-Tešíme sa na školu-Grafomotorika – splnené 10.6.26
 - Pod' hrať, pod' muzicírovať - splnené 12.6.26
 - Navrhnuť, nacvičiť a zrealizovať Rozlúčku s prípravkami - splnené 26.6.26

2. analýza výchovno-vzdelávacej činnosti- VIĎ Výchovno-vzdelávacie výsledky triedy Malí ochránari za 2.polrok školského roka 2025/2026

Záveru na ďalší školský rok:

Kvalita VVČ a pripravenosť detí na ZŠ bola podmienená zložením detí v heterogénnej triede - 3-5 ročné, z MRK, SZP, hovoriace odlišným materinským jazykom ako vyučovací jazyk. Deťom boli na základe zistení ped. pozorovania a ped. diagnostiky po adaptácii, poskytované viaceré PO: Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní-bez vyjadrenia CPP (aplikovanie zážitkového, skúsenostného, rovesníckeho učenia, diferenciálneho učenia skupinovú formou v spolupráci s PA). Na základe Vyjadrenia CPP Košice-Sever: Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne-znevýhodňujúceho prostredia, Činnosť na podporu sociálneho zaradenia, Zabezpečenia kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka, Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti, Zabezpečenie činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania,...

Je nevyhnutné pokračovať v adaptácii cieľov na základe potrieb detí v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe na primárny stupeň vzdelávania, v opätovnej edukácii z. z.

o význame riadneho plnenia PPV, resp. pravidelnej dochádzky, zefektívňovať komunikáciu a spoluprácu medzi z.z. a MŠ, zefektívniť spoluprácu s terénnou pracovníčkou a s pediatrami pri zlepšovaní dochádzky detí a aby rodičom nedávali spätné ospravedlnenky.

Chceme pokračovať v spolupráci s CPP Košice-Sever, v prípade potreby, po adaptácii detí po prázdninách i novoprijatých budeme deťom poskytovať s informovaným súhlasom zák. zástupcu podporné opatrenia. Nevyhnutnosťou bude dôsledná pedagogická diagnostika všetkých detí, na základe poznania vývinových charakteristík detí (zošit pg pozorovania).

Väčšina detí v triede sú deti s odlišným materinským jazykom-rómskym, preto sme v spolupráci s rómsky hovoriacou PA pracovali na odstraňovaní jazykovej bariéry, venovali sme zvýšenú pozornosť osvojovaniu vyučovacieho jazyka, s uplatňovaním individuálneho prístupu a efektívnych komunikačných stratégií (vizualizácia VVČ, vizualizácia prostredia, komunikačné karty, komunikačné kvety,...). Využili sme zakúpené didaktické pomôcky na rozvíjanie komunikácie – Robot Edko, Slabiky s robotom Edkom, magnetické veľké písmená, digitálne pomôcky-robotická myška, nahrávacia nástenná tabuľa, hovoriace štipce.

Podporovali sme počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí ako prípravu detí na čítanie v 1. ročníku ZŠ uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívneho počúvaní detí a ich komunikovaniu s porozumením, s využívaním relaxačno-čitateľského kútika, aktivitami „Číta celá škôlka“- rovesnícke čítanie v spolupráci so ZŠ Nižná Myšľa a „Mami, oči, čítajte mi“ v spolupráci s rodičmi, CDR Nižná Myšľa. Bude potrebné doplniť detskú literatúru o knihy s väčším podielom ilustrácií a menším obsahom textu v rómskom jazyku.

Realizovaním aktivít preventívneho programu: „Rastieme zdravo a bezpečne“ sme podporili fyzické i duševné zdravie našich detí, chránili sme práva detí, prispeli sme k eliminácii rizikového správania a k zvyšovaniu bezpečného správania sa v dopravnom i v digitálnom svete. Napriek edukácii zákonných zástupcov v spolupráci s RÚVZ KE sa ešte sporadicky vyskytla pedikulóza a parazitické ochorenia detí, niektorí rodičia privádzali do MŠ nedoliečené deti, s nedostatočnou hygienou-so špinavými rukami, dlhými nechtami...Je nevyhnutná edukácia rodičov o význame dodržiavania hygieny detí i dospelých ako prevencie chorôb.

VVČ sme projektovali s využitím obsahu digitálneho edukačného portálu VIKI, bez veľkého záujmu detí, viac sa nám osvedčil portál WordWall. IKT tabuliam skončila platnosť licencie, majú obmedzenú funkčnosť, je nutné zakúpenie aspoň do jednej triedy.

Deti sa zapojili do výtvarnej súťaže: Dúha (MŠVVaM SR).

Aj napriek vytvoreniu inkluzívneho prostredia, poskytovaniu PO deťom, enormnej snahe celého ped. kolektívu, uplatňovaniu metód a stratégií podľa Akceleračného programu, väčšina detí plniacich PPV nedosiahla školskú zrelosť a nie je pripravená na primárne vzdelávanie, najmä z dôvodu nepravidelnej dochádzky(zo zdravotných, rodinných, sociálnych dôvodov), až nedbania zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV(3 deti z MRK). Zákonní zástupcovia odmietli odporúčania pedagógov, aby deti pokračovali v plnení PPV, nastupujú do ZŠ. PZ sa zhodli v tom, že navštevovanie MŠ v trvaní jedného školského roka je pre tieto deti nedostatočné a pokiaľ nebude zavedené povinné predprimárne vzdelávanie pre 4-až 3-ročné deti, nedôjde k zlepšeniu. Do budúcnosti, v prípade otvorenia 2. triedy bude potrebné zabezpečiť komunitno-výchovného NZ na zabezpečenie podporných činností – adaptácie, socializácie, sebaobslužných činností, upevňovanie hygienických návykov, ochrany, bezpečnosti a zdravia, odstraňovanie bariér, vyplývajúcich z potrieb detí zo SZP, podpory rozvoja schopností, zručností, emocionálnych vlastností,...

3. zovšeobecnenie poznatkov z vnútroškolskej kontroly a hospitácií:

Oblasť „Pracovné správanie“- PZ poznajú svoje silné aj slabé stránky, dokážu hodnotiť a reflektovať svoj vých.-vzd. proces a vlastné správanie, dokážu plánovať a realizovať svoj profesijný rozvoj, vytvárajú priaznivú klímu v triede, sú lojálni k vedeniu školy, dodržiavajú interné predpisy, pravidelne sa zúčastňujú PR, aj PP, majú záujem o nové poznatky, ktoré zdieľajú s kolegyňami, aktívne využívajú pracovný čas, svojpomocne zhotovujú didaktické pomôcky. Iniciatívne pristupujú k modernizácii, inováciám a zlepšovaniu kvality školy.

Oblasť „Pracovný výkon“- PZ využívajú zážitkové, skúsenostné, rovesnícke učenie, diferenciálne učenie skupinovú formou, komunikačné metódy pre deti hovoriace iným ako vyučovacím jazykom, dodržiavajú pravidlá hodnotenia detí, rešpektujú potenciál dieťaťa, zapájali deti do súťaží, realizovali aktivity v spolupráci so z. z., ŠJ, CPP Košice-Sever, zodpovedne plnili povinnosti vyplývajúce z náplne práce aj nad rámec, iniciatívne estetizovali školské prostredie i školský dvor.

4. PZ splnili ciele, ktoré si stanovili v Ročnom pláne, resp. v Osobnom pláne profesijného rozvoja, získané poznatky a skúsenosti z absolvovaných webinárov, inovačného i aktualizáčného vzdelávania zdieľali s kolegyňami na otvorených hodinách a aplikovali ich do VVČ, prezentovali svojpomocne zhotovené didaktické pomôcky, PA predviedla praktickú ukážku zdravotného cvičenia s novým náčiním.

5. PZ prerokovali, hodnotili plnenie Projektu riadenia riaditeľky MŠ (bývalý koncepčný zámer rozvoja MŠ).

6. PZ podávali návrhy na zabezpečenie materiálno-technického vybavenia a skvalitnenia VVČ: Napriek tomu, že sa nepodarilo zakúpiť IKT tabuľu, zakúpili sa digitálne pomôcky- robotická myška, nahrávací nástenný tabuľ, hovoríacie štipce. Doplňujú obrázkový materiál na nahrávaciu tabuľu.

Je nevyhnutné zabezpečiť nové IKT -tabule, skončila licencia, detskú literatúru v rómskom jazyku s nižším podielom textu a vyšším podielom ilustrácií.

Na skvalitnenie VVČ detí zo SZP a v HN- zabránenie prenosu nákazy prenosného ochorenia detí zo SZP sme zakúpili tepovač, parný čistič, podlahovú hubicu.

P. uč. Ivanovej sa osvedčilo využívanie IKT učebného zdroja – WORDWALL, deti prejavovali väčší záujem ako o aktivity na portáli VIKI.

PZ diskutovali o krátkodobých cieľoch MŠ na ďalší šk. rok.

7. uznesenie, prijaté úlohy

PR berie na vedomie:

- Závery z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti na ďalší školský rok
- Zovšeobecné poznatky z vnútroškolskej kontroly a hospitácií
- Hodnotenie plnenia Plánu profesijného rozvoja PZ
- Hodnotenie plnenia Projektu riadenia riaditeľky MŠ za školský rok 2025/2026
- Návrhy PZ

PR ukladá:

- a) Závery a zovšeobecné poznatky z vnútroškolskej kontroly a hospitácií, vrátane hodnotenia riaditeľky aplikovať do praxe, resp. VVČ

T: stály

Z: všetci PZ

- b) Predložiť Rade školy na vyjadrenie a zriaďovateľovi na schválenie Hodnotenie plnenia Projektu riadenia riaditeľky MŠ za školský rok 2025/2026
T: 01.07.2026
Z: riaditeľka
- c) Pokračovať v spolupráci s CPP Košice-Sever
T: stály
Z: všetci PZ
- d) Edukovať zákonných zástupcov o význame riadneho plnenia PPV a dôsledkoch jeho zanedbávania
T: na 1. ZRŠ+ stály
Z: všetci PZ, CPP Košice-Sever
- e) Edukovať zákonných zástupcov o dbaní o hygienu detí
T: na 1. ZRŠ + stály
Z: všetci PZ
- f) Spísať zoznam a objednať potrebné materiálno-technické vybavenie VVČ
T: august, september 2026
Z: PZ+riaditeľka
- g) Pripraviť ZRŠ
T: do konca septembra 2026
Z: riaditeľka +PZ

Podpis: zapisovateľ

overovateľ

riaditeľka

